**Коммунальное государственное казенное предприятие**

**«Ясли сад «Ак бота» коммунального государственного учреждения**

**«Отдел образования района имени Габита Мусрепова»**

**коммунального государственного учреждения «Управление образования**

**акимата Северо-Казахстанской области»**

Консультация для родителей

**«Что можно поручить маленькому ребенку? »**

**Подготовила: воспитатель Батталова А.С**

**с. Новоишимское**

**2024г**

**Консультация «Что можно поручить маленькому ребенку?»**

Какие дела можно поручить детям от 1,5–7 лет

Многие родители считают, что работа по дому будет отнимать у детей беззаботное детство, которое даётся только раз. У психологов иная точка зрения: когда дети помогают взрослым, они чувствуют себя полноправными членами семьи, учатся быть самостоятельными и не бояться ответственности.

Трудовые **поручения** – наиболее простая форма организации труда детей. Особое воспитательное значение они имеют в работе с детьми младшего дошкольного возраста, когда труд не может стать планомерной и систематической деятельностью малышей. Они часто не реализуют игровые и трудовые задачи, не умеют трудиться по собственной инициативе, взрослые привлекают их к труду через различные **поручения**. Воспитатель, няня обращаются к **детям** с просьбой или требованием **сделать что-либо**: принести какую-то вещь, предмет, полить цветы, покормить рыбок, спросить, **можно -ли** приходить на музыкальное занятие и др.

Под трудовыми **поручениями** понимается возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из сверстников. **Поручить** – значит обязать ребенка выполнить какую-то работу связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива.

**Поручения**, как форма организации трудовой деятельности детей, имеют особенности: они всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача. Они предоставляют широкие **возможности** для индивидуальной работы с детьми.

В практике воспитательной работы с детьми особенно распространены индивидуальные **поручения**. Ведь научить одного-двух детей легче, чем целую группу, при этом более удобен контроль за действиями каждого, своевременное оказание помощи тем, кто в ней нуждается, дополнительный показ, совет. **Поручения** многообразны по трудности (простые, сложные, характеру выполнения (индивидуальные или совместные, времени исполнения *(кратковременные, длительные)*. Известно, что трудовая деятельность младших дошкольников часто переплетается с игрой и порой трудно последить эту границу. **Поручения** помогают нам постепенно разделить эти два вида деятельности. Даже самые простые задания *(что-то поднять, подвинуть, подать)* не содержат игрового начала. Наоборот, в них заключен элемент требования, с помощью которого ребенок приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого.

**Поручения** особенно важны в период от 3-х до 5-и лет. Трудовые **поручения** ребенок выполняет в течении дня довольно часто. В практике воспитания **поручения** чаще организуются в первую половину дня, в утренние часы *(до завтрака)* или во вторую половину *(после дневного сна)*. Объясняется это большей занятостью воспитателя в первую половину дня. Воспитатель периодически привлекает детей к выполнению **поручений с различными целями** : закрепить имеющиеся трудовые навыки, формировать новые умения, связанные с содержанием задания. Привлекать детей к выполнению простых и посильных **поручений** рекомендуется очень рано, уже с 1,5 – 2-х лет. В маленьких и доступных ребенку заданиях: “Пойди, посмотри, какой домик построил Коля”, “Посади куклу на стул” и т. п. содержатся определенные указания воспитателя, которые побуждают ребенка к целенаправленным действиям, приучают его к послушанию, формируют умение выполнять требования взрослого. **Поручения детям** младшего возраста преимущественно индивидуального характера: поставить шкаф обувь, поднять носки, вынести на участок ведерко с совочком, собрать игрушки перед уходом в группу с прогулки, раздать карандаши для рисования.

2 — 3 года

После 2 лет ребенок способен выполнять задания более осознанно. Он может убрать игрушки на места, но все же **сделает** это с большей радостью, если вы придумаете *«игру-убиралку»*. К примеру, **можно поиграть в робота** : робот выполняет указания, сказанные металлическим *(вашим)* голосом: *«Убрать все желтые предметы»* или *«Унести все круглые игрушки»*. И весело, и полезно.

Помимо этого, с 2-х лет ребенок может складывать грязную одежду в корзину для стирки, кормить домашнее животное (под вашим присмотром, вытирать пыль, убирать пролитое за собой, мыть небьющуюся посуду без сильных загрязнений (за исключением ножей, мыть пол *«своей»* шваброй.

Список **поручений** по возрастам выглядит замечательно, но, нам кажется, *«нееет, он не будет этого****делать****»*. Было бы желание! Уточним: ваше желание. Есть множество *«фишек»*, с помощью которых вы легко приобщите ребенка к труду.

Вот некоторые из них:

Для самых маленьких работа должна быть встроена в игру или сказку. Например, игрушки потерялись и плачут, потому что не могут найти свой домик — надо им помочь.

В организации дня ребенка очень помогает метод чек-листов. Это листки, на которых указано, в каком порядке и что именно должен **делать** ребенок в течение дня. Напротив каждого **дела** — строка с днями недели. Подмел во вторник — ставь себе галочку, а напротив чистки зубов галочки должны быть каждый день. В конце недели мама проверит весь чек-лист и, если все хорошо, сводит в зоопарк. Чек-листы **можно сделать** своими руками вместе с детьми, и для каждого **дела** в списке придумать картинку или подобрать наклейку. В этом есть особый смысл — сам **делал свой план**, значит, надо выполнять.

Дети очень любят иметь что-то *«свое»* и обязательно *«как у взрослых»*. Скорее всего, малыш оценит набор, состоящий из красивого ведерка, фартучка, яркой губки или собственной небольшой швабры, и будет с удовольствием им пользоваться.

Обязательно хвалите за любую попытку помощи, даже неудачную. Хвалите искренне за старание и желание.

Перечисленные методы **можно** использовать и как руководство к действию, и как повод для родительского вдохновения.

Способов привить ребенку самостоятельность и простейшие трудовые навыки множество, а как найти подход к вашему малышу, вы знаете лучше других. Тут главное не лениться. Нам с вами не лениться.

**«Солтүстік Қазақстан облысы**

**әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің**

**«Ғабит Мүсірепов атындағы ауданның білім бөлімі»**

**коммуналдық мемлекеттік мекемесі «Ақ бота» бөбекжайы»**

**коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны**

**Ата-аналарға кеңес беру**

«**Не тапсырылсын кішкентай балаға?**»

**Дайындалды: тәрбиеші Батталова А.С.**

**Новоишим селосы**

**2024г**

**Консультация "Не тапсырылсын кішкентай балаға?"**

Қандай істі болады тапсырылсын балаларға 1,5–7 жыл

Көптеген ата-аналар сену, бұл үйде болады отнимать балалардың беззаботное детство, ол бір рет қана беріледі. Біздің психологтар өзге көзқарас: балалар үлкендерге көмектеседі, олар өздерін толыққанды отбасы мүшелері үйренеді, тәуелсіз болуға және қорықпауға жауапкершілік.

Еңбек тапсырмасын – ең қарапайым нысаны еңбек ұйымы балалар. Ерекше тәрбиелік мәні бар, олар да балалармен жұмыста мектепке дейінгі кіші жастағы қашан еңбегі болуы мүмкін жоспарлы және жүйелі қызметін қолдайды. Олар жиі емес жүзеге асырады ойын және еңбек міндеттері, тылда еңбек етіп, өз бастамасы бойынша, ересек тартады, олардың еңбекке арқылы әр түрлі тапсырмалар. Тәрбиеші, бала күтуші жүгінеді балаларға өтініш немесе талап жерден: алып қандай да бір нәрсе, пән, некеге тіркелу өтінімін берушіге келесілер гүлдер, покормить балықтарды, сұрауға болады -ли келе бастады музыка сабағын және т. б.

Ұжымдық тапсырмаларына түсініледі жүктеу баланың нақты тапсырма, ол орындауға тиіс бір немесе бірімен құрдастары. Тапсыру – бұл міндеттеу, баланың орындауға қандай да бір жұмысқа байланысты сияқты өздеріне өздері қызмет көрсетумен, сондай-ақ еңбегімен ұжым үшін.

Тапсырманың нысаны ретінде еңбек қызметін ұйымдастыру балалардың ерекшеліктері бар: олар әрқашан қызметім ересек, оларға мәміле айқын бағытталуы нәтижесін алу, нақты міндеттер белгіленген. Олар үшін кең мүмкіндіктер береді жеке балалармен жұмыс.

Тәжірибеде балалармен тәрбие жұмысы, әсіресе, кең таралған жеке тапсырмалар. Өйткені үйрету бір-екі балаларға қарағанда оңай тұтас тобын, бұл ретте неғұрлым ыңғайлы іс-әрекеттерін бақылау әрбір дер кезінде көмек көрсету жандарға мұқтаж, қосымша көрсету, кеңес. Тапсырма сан алуан қиындығы бойынша (қарапайым, күрделі, сипаты жағынан орындау (жеке немесе бірлескен, орындау уақыты (қысқа мерзімді, ұзақ мерзімді). Бұл еңбек қызметі мектепке дейінгі кіші жастағы балаларды жиі байланысып жатыр ойын және кейде қиын последить бұл шекара. Тапсырма көмектеседі бөлуге бірте-бірте бұл екі қызмет түрі. Тіпті ең қарапайым тапсырмалар (нәрсе көтеру, подвинуть беруге) құрамында ойын басталған. Керісінше, оларға жасалды элементі талаптар, оның көмегімен бала приучается мақсатты әрекет, сезіну, ол орындайды, тапсырма туралы айтады.

Тапсырма әсіресе маңызды кезеңі 3-тен 5-жылға дейін. Еңбек бала тапсырманы орындайды, бір күн ішінде жиі болады. Тәжірибеде тәрбие тапсырмалары жиі ұйымдастырылады күннің бірінші жартысында, таңертең (асқа дейін) немесе екінші жартысын (күндізгі ұйқы). Түсіндіріледі, бұл үлкен еңбекпен тәрбиеші күннің бірінші жартысында. Тәрбиеші мезгіл-мезгіл тартады балаларды тапсырмаларын орындау әр түрлі мақсаттары : бекіту, қолда бар еңбек дағдыларын қалыптастыру, жаңа білік, мазмұнына байланысты тапсырмалар. Балаларды тартуға орындауға қарапайым және посильных тапсырмаларын беру ұсынылады өте ерте, енді 1,5 – 2 жыл. Кішкентай және қол жетімді балаға тапсырмаларда: "Барып, қарашы, қандай үйшік тұрғызып, Коля", Отырғыз "қуыршақты орындыққа" және т. б. бар және белгілі бір нұсқаулар тәрбиеші, олар неліктен бала мақсатты іс-әрекетке, приучают оның послушанию қалыптастырады білу талаптарын орындауға ересек. Тапсырма кіші жастағы балаларға көбінесе жеке сипаттағы.

2 жылдан кейін бала орындауға қабілетті тапсырманы саналы түрде келеді. Ол алып тастау ойыншықтар бар, бірақ, мұны үлкен қуанышпен, егер сіз придумаете "ойын-убиралку". Мысалы, ойнауға болады робот : робот нұсқауларын орындайды, азия-металл (сіздің) дауыспен: "барлығы сары заттар" немесе "өтініштің негізінде барлық дөңгелек ойыншықтар". Қызықты және пайдалы.

бұдан Басқа, 2 жастан бастап, бала жинау лас киім себетке кір жуу, тамақтандыру үй жануарлары (сіздің бақылауында, вытирать шаң жинау төгілген әкеліп, жуып, небьющуюся ыдыс жоқ күшті ластану (қоспағанда пышақтар, мыть пол "өз" шваброй.

Тізімі бойынша тапсырмалар, жас көрінеді, тамаша, бірақ біз үшін, меніңше, "нееет, ол емес, бұл". Ниеті болса болды! Уточним: сіздің тілегі. Көптеген бар "фишкалар", оның көмегімен сіз оңай приобщите баланың еңбекке.

Міне, олардың кейбіреулері:

ең кішкентай емес кіріктірілген ойын немесе ертегі. Мысалы, ойыншықтар потерялись және жылайды, өйткені мүмкін емес табу, өз үйі — сондықтан оларға көмектесу.

Ұйымда баланың күн өте көмектеседі әдісі чек-парақ. Бұл парақтар, оларда көрсетілген болса, қандай тәртіппен және бұл ретте, бала бір күн ішінде. Керісінше, әрбір ісі — жол днями недели. Подмел сейсенбі — ставь себе "қанат" белгісін, ал қарама-қарсы тіс тазалау галочки тиіс күн сайын. Апта соңында анам тексереді бүкіл чек-парағы және болса, барлық жақсы, жинақтайды, хайуанаттар бағына. Чек-парақтар жасауға болады өз қолдарымен балалармен бірге, әрбір істің тізімінде ойлап суретті немесе таңдауға стикер. Бұл ерекше мән — өзі жасады жоспарын, демек, орындау керек.

Балалар өте жақсы көретін болуы керек, онда "өзінің" және міндетті түрде "ретінде ересек". Ең алдымен, балақай бағалайды жинағы тұратын әдемі шелектің, фартучка, ағарған, губка немесе өз шағын швабра, мен қуана-қуана пайдалану.

Міндетті түрде мақтаңыз үшін кез келген әрекетті білдіреді көмек, тіпті неудачную. Мақтаңыз шын жүректен үшін айтты ниет.

Тізімделген әдістерін пайдалануға болады және іс-әрекетке басшылық ретінде, және себеп ретінде ата-аналар шабыт.

Тәсілдеріне дағдыландыру, баланың дербестігі мен қарапайым еңбек дағдылары көптеген, ал таба сіздің балаңызға, сіз білесіз жақсы басқа. Мұнда ең бастысы-ерінбеу керек. Біз сізбен ерінбеу керек.